

宜蘭縣 112 學年度 PBL 專題導向學習課程與教學設計工作坊計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、宜蘭縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、宜蘭縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

因應 108 學年度新課綱、111 學年中小學必修本土語言之實施，學校對於彈性課程架構的整體規畫調整與跨領域主題/議題/專題統整性探究課程的設計、評鑑與優化之增能需求，宜蘭縣需要培養在地種子講師，能長期陪伴學校教師課程發展，並協助調整課程，提升學生的學習效能。

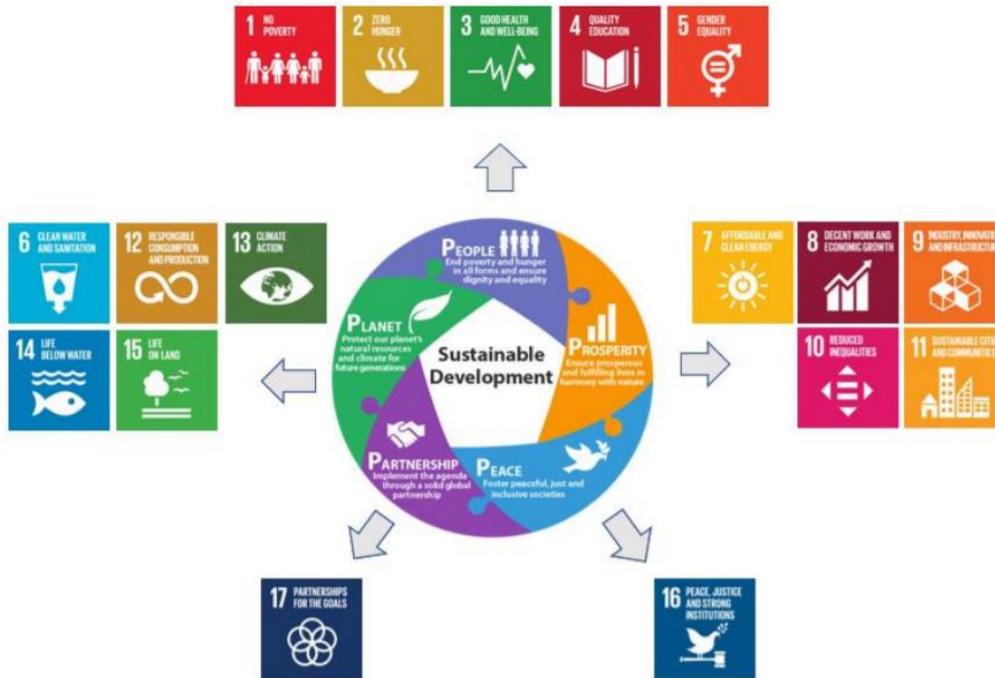
而組織社群並鞏固校內、跨校的夥伴關係，連結關係以觸發策略聯盟，促進團體內部的動能成長，更是學校於凝聚願景，持續展能時之需求。因此課程領導人之專業經營領導力需持續強化，以穩定社群持續發展，並促成更多自主性策略聯盟專業社群產生，以擴大影響力。

本縣 111 學年度為協助學校發展跨領域課程設計，辦理系列"現象為本的教學設計工作坊"，透過培養在地人才團隊，加強課程領導者之經營領導力；同時藉由課程領導人會議座談與問卷，了解各校對於跨領域教學設計之需求，由學校提出申請跨領域團隊教師入校服務，協助、陪伴學校進行跨領域課程設計及課程調整，以優化深化課程品質與內涵，增進對課程的反思評鑑及社群的帶領經營，以建構全面支持系統，協助各校恆續進行課程發展。

112 學年度延續課綱推動深化重點，將著重「專題導向學習的課程設計」專業成長課程規劃，協助第一線教師持續優化既有跨領域課程內容，適度引入專題導向學習的過程與教學策略，幫助學生在理解及探索問題架構時，能透過知識地圖圍繞著真實的問題展開學習與探究，而其最終的解決方案則充滿了各種未知的可能。

根據專題引導學習的 5 個原則¹(真實世界的問題、需要持續深究跟探索、最終要能產出產品/作品/解決方案或行動方案等、開放結局的、以學習者為中心的自主探索及自我當責)，結合聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的專題探究與課程設計，不僅能合乎本縣不同地理位置、面對不同課題的學校背景，可適度連結地方重要環境議題/宜蘭在地文化資產，甚至結合國際交流，以及有效整合資訊數據平臺與科技運用。因此，112 學年度本計畫系列專業成長課程將同時整合「專題導向學習的課程設計(PBL)」與「永續發展教育(Education for Sustainable Development, ESD)」兩個面向協助現場教師優化校訂課程的內容設計與教學策略。

¹ 引自 [翻轉教育 PBL 的誤用與釐清：認識三種 PBL 教學法](#)。



圖/聯合國永續發展目標(SDGs)五大面向及內涵

參、目的

- 一、學校能檢視調整校訂課程架構之合宜適切性，持續優化深化跨領域/主題/專題/議題式課程。
- 二、以小組合作模式產出跨領域專題導向課程，設計模組，進行課程實作、運用與優化深化，進而陪伴協助各校精緻化彈性課程。
- 三、以促進教師自我覺察、調適，有動力持續專業成長為起點，透過組織社群發展共同目標，連結關係，培育人才，協助學校及教師穩定發展社群。

肆、行動策略

- 一、辦理專題導向學習的課程設計(PBL)工作坊3場次，促進社群與課程領導人成為學校跨領域統整課程設計團隊的核心人員；針對第一線教師辦理促進永續發展目標實踐的專題式課程設計工作坊4場次，協助學校實踐專題式課程規劃與教學。
- 二、透過本縣各領域議題輔導小組依學校個別需求組成跨領域協作團隊入校服務，協助學校精緻化跨領域主題/專題/議題式課程，並協助學校同時關注大、中、小系統的優化調整。
- 三、促進全縣教務主任、組長及課程召集人在課程發展的範疇上，都有屬於自己的協作社群，而這個社群的領導者就是跨領域統整課程設計團隊。

伍、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：宜蘭縣政府

三、承辦單位：宜蘭縣古亭國小

陸、各項方案辦理日期及地點、課程表

一、專題導向學習的課程設計(PBL)工作坊(課程領導人場次)

(一)對象:各國中小學校課程領導人及本縣國教輔導團各領域議題小組輔導員

(二)研習地點:宜蘭縣古亭國小

(三)課程表:

場次	日期	地點	講師	主題	研習代碼
一	112/11/21(二) 09:00—16:00	古亭國小 2樓會議室	臺灣國際教育資源網 學會 吳翠玲教師 國立臺北教育大學師 資培育處 陳劍涵教授	PBL 理論、關鍵設 計要素與教學策略	教師研習 2.0 17100
二	112/11/28(二) 13:00—16:00		KIST 臺東縣桃源國小 劉冠暉校長	PBL 專題式學習 臺灣實踐經驗分享	教師研習 2.0 17101
三	112/12/05(二) 09:00—16:00		臺灣國際教育資源網 學會 吳翠玲教師 國立臺北教育大學師 資培育處 陳劍涵教授	課程設計實作(導引 問題設計(小組專案 設計、發表、觀摩)	教師研習 2.0 17102

二、PBL 設計問題探究教學設計教師增能工作坊

(一)對象:1、本次公開課博覽會承辦鄉鎮頭城鎮、冬山鄉、壯圍鄉各國中小教師

2、本縣有興趣參與之教師

(二)研習地點:教師研習中心

(三)課程表:

場次	日期	地點	講師	主題	研習代碼
一	112/09/22(五) 09:00—12:00	教師 研習中心	國立臺師大 附屬高級中學 蘇淑菁教師	探究式的 PBL 公開課課程定向	教師研習 2.0 17012
二	112/10/06(五) 09:00—12:00			探究式的 PBL 課程設計與教學	教師研習 2.0 17013
三	112/11/24(五) 09:00—12:00			探究式的 PBL 課程評估與評量設計	教師研習 2.0 17015
四	112/12/22(五) 09:00—12:00			PBL 課程教案產出	教師研習 2.0 17017

柒、預期成效

一、跨領域輔導群教師能於後續協助縣內教師運用探究教學策略進行教學實踐，並進行課程發展與評鑑，持續精緻化彈性課程。

二、課程領導人於課程專業的能力與經營社群的領導力，能實際運用於社群並持續穩定及擴展社群。