

宜蘭縣南安國中 113 學年度第 1 學期第 1 次臨時校務會議記錄

開會時間：113 年 10 月 24 日（星期四）中午 12 時 40 分

開會地點：本校職探中心

紀錄：王崇師

主 席：校長謝惠娟

出席人員：詳如簽到表

列席人員：詳如簽到表

壹、來賓致詞(略)：

貳、主席致詞(略)：

參、討論事項

案由一：有關本校轉型發展計畫 1 案，如說明，提請討論。

說明：詳如附件一

決議：照案通過。

案由二：有關修訂本校學生學習評量辦法 1 案，如說明，提請討論。

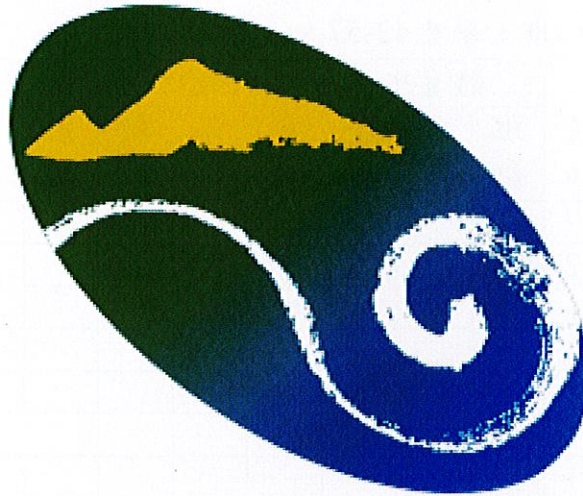
說明：詳如附件二

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 1 時

宜蘭縣南安國民中學轉型發展計畫



地址：宜蘭縣宜蘭市縣政北路一號

網址：<https://www.e-land.gov.tw/Default.aspx>

中華民國 113 年 9 月 30 日

宜蘭縣南安國民中學轉型發展計畫

壹、基本資料(班級數、學生及教師人數)

一、近3年(111-113學年)班級3-4班，學生45-57人，教師11-12人，未來4年

(114-117學年)班級3班，學生42-57人，教師11人。

學年度	普通班			體育班			特教班			藝才班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
111	4	57	12									4	57	12
112	4	53	12									4	53	12
113	3	45	11									3	45	11
114	3	53	11									3	53	11
115	3	57	11									3	57	11
116	3	50	11									3	50	11
117	3	42	11									3	42	11

二、最近學校之公車站牌步行距離(公尺)及班次時間

最近學校之公車站牌為南方澳南寧市場站（國光號）步行約200公尺

班次時間

貳、學校發展選項

選項		說明	依據及相關佐證資料
☐ 變更			如校務會議紀錄
☐ 停辦			
☒ 轉型	☒ 2年 ☐ 3年 ☐ 4年	特色學校、社團特色課程混齡教學…	如轉型發展自評計畫書

參、學校現況問題分析

一、校務經營主要困難

項目	See 困難	Need 聚焦
1	南安國中位處社區老舊，更新慢。	引進現今趨勢資源、形成亮點。
2	競爭對手(文化國中、岳明國中小、蘇澳國中)	提高學校數位學習能力、讓數位伴學，投資未來，市場區隔發展方向
3	期望以課程發展帶動學校發展	校訂課程特色發展，規劃課程評鑑要素
4	提升學生學力	激發學習動機，多元適性展能，培養專注力與積極投入態度。與高中職教師團隊深耕規劃人才培育
5	提升地方認同	讓學校社區化，社區學校化。學校走入社區，社區走入學校。 支持水域活動、與志工媽媽共創，協會及社區一起開展計畫，達到雙方面身心靈健康
6	在地議題探究	落實課程發展委員會與教學研究會功能，領域教學與課程深化統整。 復甦在地藝術文化-旗魚陣，並與社區共享 在地協會深化發展全力支持，共創共享
7	發展教師專業	教師專業學習社群的任務，增能研習或特色課程工作坊。共備社群教學夥伴與教學輔導教師的機制。
8	創新學校品牌	積極投入長程課程亮點計畫，教育行銷計畫。 國中必需品由家長會及基金會全力支持
9	緩解學生外流趨勢	國小招生活動，招生說明會/辦學說明會，媒體曝光度。與國小特色社團及體育團隊合作。親職教育邀國小在南安國中合辦。特色課程闖關遊戲邀請國小師在南安國中舉辦。 重視海事及水產職群職探教室的亮點，橫向國中端支持，縱向往上高中職及專科學校的互動，縱向往下國小端的連結。
10	建立教師與行政團隊的合作共榮模式	信任感建立，建立教學團隊，以身作則，行政支持教學層面與互動。引導由下而上及由上而下的課程領導模式。

二、內部分析(請參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部分析(請參考以下項目敘寫：教育政策、社區參與、外部資源等)

(一)S-O 戰略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

1. 善用鎮社區等環境人文歷史等特色。
2. 加強升學輔導及多元展能課程，減少越區就讀人數。
3. 落實公物保管責任制度，維護現有設備，爭取經費改善老舊校舍設備。
4. 強化教評會功能及落實考核制度，強化領域組織功能，發展課程特色與專業進修活動。
5. 依能力、興趣調整職位或輪流擔任行政工作，改善行政作業流程，提高行政效率。
6. 以孩子的需求，辦理各項學科、體育與藝文活動；請學區、社區發展協會、配合假日巡邏及活動促進。
7. 強化班親會與家長會組織功能；加強生活教育及家庭教育。
8. 積極參與社區活動，學校規劃社區相關課程；課程發展委員會，參考社區人士意見。

(二)S-O-W 戰略：運用機會與優勢，轉化劣勢

1. 善用社區等環境人文歷史等特色，深化在地情懷特色課程。
2. 加強升學輔導及生涯規劃，減少越區就讀人數，電訪、親訪學區家長，了解升學及生涯規劃需求。
3. 落實公物保管責任制度，維護現有設備，爭取經費改善老舊校舍設備，投資未來讓師生都有嶄新設備可供運用。
4. 強化教評會功能及落實考核制度，強化領域組織功能，發展課程特色與專業進修活動，建立資深教師輔導制度，健全共備說觀議課機制。
5. 依能力、興趣調整職位或輪流擔任行政工作，改善行政作業流程，提高行政效率，完善業務資料檔案，前後任行政傳承經驗。
6. 以孩子的需求，辦理各項學科、體育與藝文活動；請學區、社區發展協會、配合假日巡邏及活動促進。與國小端科學及體育團隊社團合作，延伸特色社團的活力。
7. 強化班親會與家長會組織功能；加強生活教育及家庭教育。辦理親職闖關活動，與國小端合作，邀請國小端一同到國中端學習互動。
8. 積極參與社區活動，學校規劃社區相關課程；課程發展委員會，參考社區人士意見。與社區幹部討論社區營造規劃，拓展學生實際體會職業的機會。

(三)S-O-T 戰略：運用機會、優勢，減低威脅

1. 善用社區等環境人文歷史等特色。美化校園景觀、鼓勵團體或個人認養，落實環境教育。
2. 加強升學輔導及生涯規劃，減少越區就讀人數。社區及在地新聞同業積極宣導學校優點。
3. 落實公物保管責任制度，維護現有設備，爭取經費改善老舊校舍設備。提計畫向民間基金會申請補助，以完善軟硬體設備的更新。
4. 強化教評會功能及落實考核制度，強化領域組織功能，發展課程特色與專業進修活動。透過各種管道，敦促政府廣闢財源，讓想退休的人都能如願，既可促進教師的新陳代謝，使校園內更年輕化、活潑化。
5. 依能力、興趣調整職位或輪流擔任行政工作，改善行政作業流程，提高行政效率。增強誘因，鼓勵年輕教師投入行政工作，有計畫的培養行政人才，傳承校務推展經驗。
6. 以孩子的需求，辦理各項學科、體育與藝文活動；請學區警察位配合假日巡邏，防範犯罪。積極基金會的運作，凝聚成員向心力，並轉化成協助學校進步的動力。
7. 強化班親會與家長會組織功能；加強生活教育及家庭教育。建立家長人力資源資料庫，整合家長會及義工資源，推展家長成長團體，加強「班親會」，讓家長參與班級活動。
8. 積極參與社區活動，學校規劃社區相關課程；課程發展委員會，參考社區人士意見。訂定連結社區的社群計畫，與在地居民形成生活共同體。

(四)W-T戰略：應用策略，扭轉劣勢與威脅

1. 引進資源（科技 AR/VR、均一、因材網、荒野協會、登山協會、華山基金會等）形塑科技、自主、傳愛服務的亮點。
2. 提高升學率及生涯規劃（科技輔助自主學習、大學課輔團隊、高中升學輔導諮詢團隊），形成南風Temp關懷，營造南風藍海獨特精彩，數位學伴投資未來的特色品牌形象。
3. 前測後擬定方案計畫（拔尖方案、啟中、扶弱方案）。
4. 校園內操作、社區營造、特色品牌行銷（回到活力南風學園特色校訂課程思考、拍攝 AR/VR 線上在地特色導覽解說）。
5. 發展教師專業社群，爭取計畫，安排每個領域都有特色社群。
6. 學校行銷緩解外流
 - (1)內：掌握國小學區生舉辦家長說明會、行銷策略聯盟、有效教學品管學力。
 - (2)外：形成跨區人才就讀誘因，設立特殊專長教育、技職優質教育、運動績優等。

7. 需要引進外在人力資源來協助帶領執行活動與課程，藉由寒暑假共備研習時間帶入課程發展。
8. 善用各領域專業對話時間，規劃校本統整課程與特色課程的深化。
9. 積極爭取參與國教院計畫、試辦。

肆、學校轉型發展計畫(包含轉型發展理念、願景、目標、策略、特色，學校可視個別情形增列)

一、學校願景與目標

(一)學校願景：培養榮譽在我心的海洋自主學習家

(二)核心價值：關懷、在地、自主、榮譽

(三)學生圖像意涵

1. 全方位發展：在實際環境中學習、創造機會，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。
2. 卓越學習力：精進學習，多溝通與表達能力，促進學生主動探究，思考問題解決。
3. 動機成就力：導入科技輔助平台，學習多觸角，促進資訊與資源的整合。
4. 展望未來力：整合性課程來形塑、成就世界公民，從在地出發認識鄉土共同展望國際。

二、學生圖像形塑過程～TEMP

☀學校是個溫馨的家，每一個孩子都是我們的寶貝

學校中，老師能溫暖孩子們的心，以讚美成為教養的價值，孩子也會擁有更多的關愛與期待。

☀每個孩子都是最亮的一顆星

每個孩子是如此不同與獨特，我們尊重孩子，欣賞孩子的獨特性，為孩子找尋亮點，協助每個孩子發揮他們的生命潛能。

☀成為有溫度懂得彼此欣賞的師生

學校裡的每一個人都能真誠真心的願意為彼此多付出一點關心與愛，這就是溫度。溫度是暈染、發散的，當彼此有了溫度，就能為自己、為家人、為學校寫下最精采美好的故事。



☀學校是師生盡情展演的舞台

為學校裡每一位師生都有更多元的舞台，盡情展演出屬於自己的角色，彼此激發熱情創造更多的成功經驗，豐富自我學習的歷程。

☀學校經營理念：關懷在地自主榮譽

我願南風學園是一個學習型的學校，以培養榮譽在我心的海洋自主學習能力為願景，教師們課程設計能力卓越，學生們更能努力實現課程目標，且社區營造豐富多元，期盼重新注入一股充滿活力的生命力，展現愈在地愈國際的特色，鼓勵師生營造學習社群，充實自己各項專業知能，華麗地迎接未來的挑戰。

伍、未來三個學年度轉型發展行動方案與檢核表

一、轉型發展行動方案

面向	具體項目	辦理學年度			備註
		113	114	115	
學校價值與特色經營	1.1 SDGs 海洋課程深耕	✓	✓	✓	
	1.2 山海共創體驗教育		✓	✓	
課程發展與教學轉型	2.1 雙語數位平台教學	✓	✓	✓	
	2.2 職群探索	✓	✓	✓	
社區資源整合與應用	3.1 在地文化傳承及參與	✓			
	3.2 學習解說文化		✓	✓	

可視學校發展及區位修正，並自訂具體項目（指標）。

二、學年度計畫實施成效檢核表（學校得於專案評估會議時檢附學年度實施成效。）

（一）113學年度：

面向	項目	實施成效 (含佐證資料)	學校自評
學校價值與特色經營	1.1 SDGs 海洋課程深耕		☐ 達成 ☐ 待改進
	1.2 山海共創體驗教育		☐ 達成 ☐ 待改進
課程發展與教學轉	2.1 雙語數位平台教學		☐ 達成 ☐ 待改進

面向	項目	實施成效 (含佐證資料)	學校自評
型	2.2 職群探索		☐ 達成 ☐ 待改進
社區資源 整合與應 用	3.1 在地文化傳承及參與		☐ 達成 ☐ 待改進
	3.2 學習解說文化		☐ 達成 ☐ 待改進
學校轉型發展 自評小組 簽名			

(二)114學年度：

面向	項目	實施成效 (含佐證資料)	學校自評
學校價值 與特色經 營	1.1 SDGs 海洋課程深耕		☐ 達成 ☐ 待改進
	1.2 山海共創體驗教育		☐ 達成 ☐ 待改進
課程發展 與教學轉 型	2.1 雙語數位平台教學		☐ 達成 ☐ 待改進
	2.2 職群探索		☐ 達成 ☐ 待改進
社區資源 整合與應 用	3.1 在地文化傳承及參與		☐ 達成 ☐ 待改進
	3.2 學習解說文化		☐ 達成 ☐ 待改進
學校轉型發展 自評小組 簽名			

(三)115學年度：

面向	項目	實施成效 (含佐證資料)	學校自評
學校價值 與特色經 營	1.1 SDGs 海洋課程深耕		☐ 達成 ☐ 待改進
	1.2 山海共創體驗教育		☐ 達成 ☐ 待改進

面向	項目	實施成效 (含佐證資料)	學校自評
課程發展 與教學轉 型	2.1 雙語數位平台教學		☐ 達成 ☐ 待改進
	2.2 職群探索		☐ 達成 ☐ 待改進
社區資源 整合與應 用	3.1 在地文化傳承及參與		☐ 達成 ☐ 待改進
	3.2 學習解說文化		☐ 達成 ☐ 待改進
學校轉型發展 自評小組 簽名			

陸、預期效益

- 一、課程發展帶動學校發展、提升學生學力。
- 二、提升地方認同，擴充在地議題探究。
- 三、發展教師專業，創新學校品牌。
- 四、緩解學生外流趨勢，創造讓每個人可以貢獻的方向與內涵

柒、結論

目標	目標說明
空間營造	(1). 南安國中有優良學校傳統；在地理上擁有海洋自然與文化人文多元環境，均可以作為規劃課程的依據，發展學校特色課程。 (2). 為儲備良好體適能，建設運動場地環境，以提升學習效果，除健康與體育教學外，應藉各項社團或校隊活動，培養運動風氣，養成終身運動的習慣。
課程教學	南安國中在教學層面積極投入，各領域及彈性課程活動及教學蓬勃發展： (1). 語文領域國文科社區走讀及合作學習推動，結合在地文化；英語文規劃實施數位學習平台，作全面性學習，本土語規劃情境學習。 (3). 數學和自然領域辦理科學營隊及社區內國小數理闖關體驗，並利用課餘強化科學探究實驗課程； (4). 社會領域讓孩子實地踏查鄉土教材訪談，更深入了解社區； (5). 綜合領域培養孩子多元學習經驗；

	(6). 藝文領域和健體領域在各項競賽都有優異表現；整體校園活動蓬勃發展，多元呈現。 (7)規劃設計課程評鑑模式，多到校外分享，建立教師榮譽。
教師專業成長	(1). 鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表。 (2). 提昇教師各項能力，以正向思考面對各種人、事、物，共同開發教育的各種可能性。
親師溝通與公共關係	(1). 加強與地方機構、社區、家長互動。 (2). 規劃中長期設備需求及社會資源，添購設備，規劃多功能使用空間。 (3). 推行 e 化環境，全面提昇行政品質，促進校務發展。
學習品保	(1). 提供學生良好學習及照顧、培養多元能力與興趣。 (2). 進行多元的教學活動，並推動運用科技輔助自主學習平台、科學科技教育、童軍教育、志工服務制度、生命教育等培養同理心、關懷情及全人教育。

教行主任：

學輔主任：

校長：

宜蘭縣政府專案評估小組委員建議

委員簽名：

中華民國 年 月 日

宜蘭縣立南安國民中學學生學習評量辦法(草案)

113 年 10 月 24 日臨時校務會議修正

第 1 條 本校依據教育部國民小學及國民中學學生學習評量辦法(113.04.24 修正)及宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。(108.08.20 修正)

第 2 條 本校學生學習評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法及態度。
- 二、教師據以調整教學及評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。

第 3 條 本校學生學習評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

一、領域學習課程、彈性學習課程：

- (一) 範圍：包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
- (二) 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

二、日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第 4 條 本校學生學習評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第 5 條 本校學生學習評量，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形考查之。
- 二、晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形考查之。
- 三、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告考查之。
- 四、表演：就學生之表演活動考查之。
- 五、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查之。

- 六、資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用等活動以學習成長檔案呈現考查之。
- 七、設計製作：就學生之創作過程及實際表現考查之。
- 八、作業：就學生各種習作簿考查之。
- 九、紙筆測驗：就學生經由教師依教學目標及教材內容所自編之測驗考查之。
- 十、實踐、就學生之日常行為表現考查之。
- 十一、其他：除上列所列之評量方式外，其他適用於教學內容或活動中之評量方式。

特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第 6 條 本校學生居住地區或就讀學校所在地區，發生災害防救法第二條第一款所定災害、傳染病防治法第三條第一項所定傳染病，或其他重大變故，致無法實體授課時，學校得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理學習評量。

第 7 條 學生學習評量時機，分為平時評量及定期評量二種。

一、定期評量：

- (一) 領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量，各佔該領域學習課程為 50%，若有異動則於教學領域對話中討論後，會議紀錄交至業務單位修正比例。
- (二) 定期評量中的紙筆測驗次數，每學期至多三次，九年級第二學期為二次。
- (三) 定期評量之命題審題老師能遵守迴避原則，未擔任其子女就讀年級試題的命題審題工作。

二、平時評量：

- (一) 應符合教學目標，以多元評量的方式辦理。
- (二) 彈性學習課程評量、日常生活表現應以平時評量為原則。
- (三) 平時評量之紙筆測驗次數，應符合使用頻率最小化原則
- (四) 不得利用上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理，學校應輔導協助學生自我學習。

學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算。以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第 8 條 學生學習評量之評量人員如下：

- 一、各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及其法定代理人說明評量計畫。
- 二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及法定代理人意見反映，加以評量。

第 9 條 學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

第 10 條 學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期學習評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

前項各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：

一、優等：九十分以上。

二、甲等：八十分以上未滿九十分。

三、乙等：七十分以上未滿八十分。

四、丙等：六十分以上未滿七十分。

五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照領域學習課程規定辦理。

學生日常生活表現紀錄，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第 11 條 學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之學習評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知學生及其法定代理人一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

第 12 條 學校應結合教務、學務、輔導相關單位及學生法定代理人資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。(附件一)

學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施。

學生日常生活表現需予協助者，學校應依教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第 13 條 本校學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

一、出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假及直轄市、縣（市）主管機關規範之假別，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

第 14 條 本校學生之學習評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第 15 條 本校為輔導學生升學或協助學生適應國中教育會考之程序、題型及答題方式，得辦理模擬考，模擬考辦理次數，每學期不得超過二次，模擬考成績不納入學生成績評量計算，相關原則依教育規定。

第 16 條 本校成立學生成績輔導小組，應由教務單位負責召開，成員 5 人至 9 人，校長兼任召集人，其餘委員由教務主任、學輔主任、輔導老師、導師代表、家長會代表及相關人員組成之。

第 17 條 日常生活表現評量於學習末辦理一次，其評量內容及記錄依下列辦理：

一、出缺席：學生出缺席應予以詳實紀錄。

二、日常行為表現：導師依學生個別行為予以紀錄，並酌予提供具體建議。

第 18 條 各領域平均不及格的學生補考措施：

一、補考對象：以補考前一學期八大領域不及格領域者為限。

二、補考時間：每學期結束後一個月內辦理上一學期補考：惟九年級最後一次補考於畢業前兩週辦理完畢。

三、成績計算：補考及格者，學期成績以 60 分計算，補考不及格者，以原始成績擇優採計。

四、補考次數：每位學生得參加各領域學習課程之補考一次為限。

第 19 條 本規定經校務會議通過後實施，修正亦同。

附件一

宜蘭縣立南安國民中學定期評量命題審題辦法

108.11.22 課程發展委員會通過

113.5.28 課程發展委員會修正

一、依據

- (一)國民中小學教學正常化實施要點。
- (二)國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- (三)宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。
- (四) 113.04.24 教育部國民小學及國民中學學生學習評量辦法(113 年 4 月 25 日府教學字第 1130068719 號函)，修訂符應新課綱之學生學習評量計畫。

二、目的

- (一)使定期評量紙筆測驗合乎評量之專業性、價值性、公平性、公正性，並 恪遵評量之保密與責任原則。
- (二)提升命題客觀性並建立命題管控機制，提升教師評量之專業。
- (三)提升定期評量試題品質、維護評量之公平性。

三、實施方式

- (一)每學期進行 2－3 次定期評量。
- (二)教務處於每次定期評量兩週前發出命題通知給予各命題教師，命題教師 最晚應於定期評量八日前將試卷給予審題教師，定期評量七日前將試卷繳交至 教務處送印。
- (三)每學期各領域應於期初領域會議填寫命題審閱小組規劃表
【表一】，每次 定期評量必填定期評量試題檢核表
【表二】，繳交教務處審查。命題檢核事項可 於領域中更改，但需報教務處核備。
- (四)若命題及審題教師子女就讀及審題教師之年級，或有其他需迴避情形，應於工作分配時主動向教務主任或領域召集人提出，另行安排其他教師擔任工 作。請命題及審題教師確實執行審題機制，並遵守迴避保密原則，以提升定期 評量試題品質、維護評量之公平性。
- (五)命題及審題教師應注意試題的保密性，不得任意放置導致試題外洩，如 有外洩依相關規定懲處。
- (六)命題教師應編製難易度相當之補行評量試卷備用本，以確保評量之公平性。

四、定期評量命題及審題過程中，倘違反第三點各款事項，得視情節輕重，交 由教師成績考核委員會議處。

五、依據學習評量結果，辦理相關預警、輔導與補救教學措施。

(一)目的:

- 1.針對學習成就欠佳之學生提出預警、輔導及補救措施，以給予學生自勵學習 之機會。

- 2.教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 3.為整合相關資源，針對學習低成就學生落實預警、輔導及補救措施並及時提供協助，縮短學習落差，提升學生學習成效與評量正常化。

(二)預警措施

1. 教師會議：向全校教師宣導，請教師向家長及學生宣達。
- 2.新生入學座談會:向家長及學生說明。
- 3.平時家長討論及班親會：請導師向家長說明，給家長知悉加強關心。
- 4.始業式、休業式及全校集會:行政人員向學生宣達。
- 5.將成績評量準則及畢業標準等相關規定在聯絡簿、班親會資料，並於學校首頁明顯處公告之，提供學生及家長隨時參閱。
- 6.每學期結束後，將學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議印製成績通知單，通知可能無法達到畢業條件之學生家長，提醒其注意子女之學習成效，共同協助提升學生弱勢科目之學習成效並督促其行為之改善，期能順利領取畢業證書。

(三)教師適時鼓勵與輔導學生提高學習成效。

1.對象：

- (1).各領域學習成就未達丙等之學生。
- (2).每次定期評量後，各領域任課老師應檢視當學期該學習領域成績有不及格之虞的學生。

2.預警時間：

- (1). 定期：每次定期評量之後。
- (2). 不定期：授課老師視需要隨時提出。

3.具體作為：

- (1). 口頭提示。
- (2). 聯絡簿通知，尋求親師合作機會。
- (3). 具體說明需注意之學習科目，及目前之學習狀況。
- (4). 學期結束前，將本學期各學習領域不及格之學生名單，彙整後交給學校教務處教學組，俾利學校安排補救教學或相關補救措施。

(四)、輔導措施：

- 1.透過面談及學習歷程評估學習落後原因(心理環境因素、個人發展因素、學習方法不當因素)。心理因素或外在環境影響者，給予適當之協助，例如與家長溝通，或給予心理支持及鼓勵；屬於個人發展因素者，尋求資源班協助之可能性；屬於學習方法欠佳者，提供正確學習方法，並安排同儕楷模引導學習。
- 2.期初：教務處將前學期成績未達四領域或丙等以下之學生名單列出，通知新任班級之導師及任課教師，俾以加強輔導，並實施一級補救教學。

3.期中：請各任課教師檢視當學期成績有不及格之虞的學生，對學習有困難學生進行相關輔導及補救措施。各班導師及任課教師對於學習低成就學生做成記錄，以瞭解成績落後之原因，對於學習有困難之學生，應主動聯繫並協商提高該學生學習成效之方案，並視需要得轉介輔導室或學務處(學務組、輔導老師)進一步協助相關補救教學或輔導作為。

4.期末:每學期結束後一個月內，書面通知領域學期成績未達丙等以上之學生及家長，於學校指定日參加補考。

(1)補考成績計算方式；六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始成績擇優採計，取代學期領域成績。

(2)補考方式請依教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則第5條規定，視學生身心發展及個別差異，採取適當多元評量方式辦理。

5.上開輔導紀錄，登錄於學生學習輔導紀錄表，並通知家長，以利親師溝通。

(五)、補救教學具體措施(課中補救，隨班進行)：教師依個別學生之學習情況，選擇以下適當之補救教學方式進行之：

1.依課中及時補救教學模式辦理，指導學生學習方法。

2.個別作業安排：為利於個別學生學習以診斷性評量針對落後的單元給予個別之作業。

3.重新組合教材內容：將課本教材簡化，或重點提示編輯成學習講義，提供學生學習。

4.分組上課：若班級程度落差太大，以安置性評量進行分組，提供不同難度之作業內容，在課堂上同時進行，即時教學，即時補救(教師進行小組教學時，其他組進行作業練習)。

【表一】

宜蘭縣立南安國中 學年度 年級_____科命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
命題教師			
審題教師			
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
命題教師			
審題教師			

【表二】

宜蘭縣南安國民中學評量試題檢核表

學期別： 學年度第 學期

評量別： 年級第 次評量

科 別：

序號	項目	檢核事項（符合者請在□內打✓）
1	命題	☐ 題目難易度適中 ☐ 題型富變化 ☐ 題數恰當 ☐ 圖案涵蓋學習重點 命題老師簽名：_____ <u>備註(迴避條款)</u> ☐ 本人之子女未就讀此次評量所在之年班級
2	審題	☐ 題目難易度適中 ☐ 題型富變化 ☐ 題數恰當 ☐ 圖案涵蓋學習重點 參與審題老師簽名：_____ <u>備註(迴避條款)</u> ☐ 本人之子女未就讀此次評量所在之年班級

教學內容、目標雙向細目分析表

科目名稱							使用年級			
命題教師							版本			
教材內容	試題 型式	記憶		理解		應用		思考判斷 (分析、綜合、評鑑)		合計(配分)
		配 分	題 數	配 分	題 數	配 分	題 數	配 分	題 數	
	選擇題									
	填充題									
	簡答題									
	小計									
	選擇題									
	填充題									
	簡答題									
	小計									
合計										

宜蘭縣立南安國民中學

校務會議簽到表

一、時間：民國113年10月24日（星期四）中午12時40分

二、地點：本校職探中心

三、事由：召開本校113學年度第一學期第一次臨時校務會議

四、主席：謝惠娟校長

紀 錄：王崇師

五、出席

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	謝惠娟	謝惠娟	
2	家長會會長	黃式宏	請假	
3	教師	林建良	林建良	
4	教師	陳佑任	陳佑任	
5	教師	張秋榮	請假	
6	教師	李雅慧	李雅慧	
7	教師	楊珮	楊珮	
8	代理教師	蔡芷琳	蔡芷琳	
9	代理教師	張其萍	張其萍	
10	代理教師	黃允菱	黃允菱	
11	代理教師	成政育	成政育	
12	工友	藍慧貞	藍慧貞	
13	工友	吳素琴	吳素琴	
14	護理師	洪思敏	洪思敏	
15	公務人員	林錦全	林錦全	
16	公務人員	王崇師	王崇師	
17	學生代表	李豐毅	請假	